

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования**

Учебно-сертификационный Центр «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО УСЦ «Гармония»
_____/В.В. Качурин/
«15» января 2025г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам
оказания первой помощи»**

Москва, 2025г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Назначение программы
- 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
- 1.3. Цель обучения
- 1.4. Требования к обучающимся
- 1.5. Форма и сроки обучения

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Содержание программы

6. Организационно-педагогические условия

- 6.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
- 6.2. Материально-технические условия реализации программы.
- 6.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- 6.4. Нормативные правовые акты.

7. Фонд оценочных средств

- 7.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению
- 7.2. Критерии оценки знаний обучающихся
- 7.3. Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи направлена на повышение квалификации преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи.

Программа обучения содержит информацию о темах обучения, формах обучения, формах проведения проверки знания требований охраны труда, а также о количестве часов, отведенных на изучение каждой темы.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, формы контроля знаний и требования к его проведению, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция).
- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 мая 2020 г. N 680 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. N 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»

1.3. Цель обучения

Цель обучения: повышение квалификации преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи.

1.4. Требования к обучающимся

Категория слушателей:

а) Преподаватели, обучающие приемам оказания первой помощи.

1.5. Форма и сроки обучения

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Трудоемкость программы: 40 академических часов, в т.ч. 8 академических часов практических занятий.

Сроки освоения программы: 5 дней.

Режим занятий: до 8 академических часов в день.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы является формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса по оказанию первой помощи.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций обучающийся в результате освоения программы должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ;
- общие требования, предъявляемые к оказанию первой помощи пострадавшему при несчастных случаях;
- содержание Межотраслевой инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- превентивные меры, соответствующие различным видам несчастных случаев;
- основные причины возникновения критических состояний человека, физиологию кровообращения и дыхания, алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой курса по оказанию первой помощи;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- применять практические навыки оказания первой помощи пострадавшим.

Владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного курса по оказанию первой помощи;
- практическими навыками оказания первой помощи пострадавшим при различных состояниях.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контро ля
			Лекции	Практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Основы подготовки участников оказания первой помощи	8	8		зачет
1.1	Особенности проведения занятий по первой помощи со взрослыми обучающимися	2	2		зачет
1.2	Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	2	2		зачет
1.3	«Трудные персонажи» (проблемные обучающиеся) на занятиях по первой помощи	2	2		зачет
1.4	Оценка результатов подготовки	1	1		зачет
1.5	Примерная программа и планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	1	1		зачет
2	Раздел 2. Организация оказания первой помощи	31	23	8	зачет
2.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2		зачет
2.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	3	1	зачет
2.3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	3	1	зачет
2.4	Понятие о травматическом шоке, причины и признаки	1	1		зачет
2.5	Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи	2	1	1	зачет
2.6	Травмы груди, оказание первой помощи	2	1	1	зачет
2.7	Травмы живота и таза, основные проявления. оказание первой помощи	1	1		зачет
2.8	Травмы конечностей, оказание первой помощи	2	1	1	зачет
2.9	Понятие «иммобилизация», способы иммобилизации при травме конечностей	1	1		зачет
2.10	Травмы позвоночника, оказание первой помощи	1	1		зачет
2.11	Оказание первой помощи при прочих состояниях	1	1		зачет
2.12	Отравления, пути попадания ядов в организм	2	1	1	зачет
2.13	Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела	2	2		зачет
2.14	Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери	2	1	1	зачет
2.15	Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания	2	1	1	зачет
2.16	Психологическая поддержка. цели оказания психологической поддержки. общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки	1	1		зачет
2.17	Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники	1	1		зачет

	которых обязаны оказывать первую помощь				
	Консультация				
	Итоговая аттестация (Проверка знаний)	1			зачет
	ИТОГО	40	31	8	

4. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 5 дней. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 8 академических часов в день. Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по теме, итоговая аттестация / проверка знаний проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование тем // дни занятий	1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы подготовки участников оказания первой помощи					
Особенности проведения занятий по первой помощи со взрослыми обучающимися	2				
Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	2				
«Трудные персонажи» (проблемные обучающиеся) на занятиях по первой помощи	2				
Оценка результатов подготовки	1				
Примерная программа и планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	1				
Раздел 2. Организация оказания первой помощи					
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи		2			
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения		4			
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах		2			
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах			2		
Понятие о травматическом шоке, причины и признаки			1		
Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи			2		
Травмы груди, оказание первой помощи			2		
Травмы живота и таза, основные проявления. оказание первой помощи			1		
Травмы конечностей, оказание первой помощи				2	
Понятие «иммобилизация», способы иммобилизации при травме конечностей				1	
Травмы позвоночника, оказание первой помощи				1	

Оказание первой помощи при прочих состояниях				1	
Отравления, пути попадания ядов в организм				2	
Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела				1	
Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела					1
Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери					2
Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания					2
Психологическая поддержка. цели оказания психологической поддержки. общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки					1
Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь					1
Итоговая аттестация (проверка знаний)					1

5. Содержание программы

Раздел 1. Основы подготовки участников оказания первой помощи

Тема 1.1. Особенности проведения занятий по первой помощи со взрослыми обучающимися.

Тема 1.2. Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи.

Тема 1.3. «Трудные персонажи» (проблемные обучающиеся) на занятиях по первой помощи.

Тема 1.4. Оценка результатов подготовки.

Тема 1.5. Примерная программа и планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи.

Раздел 2. Организация оказания первой помощи

Тема 2.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Принципы оказания помощи при нарушениях сознания. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их проведения при нарушениях сознания, вызванных различными видами травм и поражений.

Характерные ошибки при оказании помощи пострадавшему без сознания, приводящие к ухудшению его состояния. Особенности транспортировки при потере сознания.

Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких. Техника наружного массажа сердца.

Тема 2.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Понятия "кровотечение", "острая кровопотеря". Виды кровотечений: наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение давящей повязки, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня). Правила наложения, осложнения, вызванные наложением кровоостанавливающего жгута. Порядок оказания первой помощи при сильном наружном кровотечении. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.

Тема 2.4. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки.

Тема 2.5. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Оценка тяжести поражения пострадавшего по степени опасности для жизни (основные оценочные показатели жизненно-важных функций). Обследование пострадавшего с целью определения вида травмы и ее локализации (опрос, осмотр, освобождение пострадавшего от одежды и обуви). Проведение экстренных мероприятий, направленных на устранение поражений (алгоритм действий первой помощи при травмах и поражениях по факту случившегося). Организация транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение.

Тема 2.6. Травмы груди, оказание первой помощи.

Первая помощь при травме груди. Средства для оказания помощи при травме груди.

Тема 2.7. Травмы живота и таза, основные проявления. оказание первой

помощи.

Первая помощь при травме живота. Средства для оказания помощи при травме живота. Первая помощь при повреждении костей таза.

Тема 2.8. Травмы конечностей, оказание первой помощи.

Первая помощь при травме конечностей. Средства для оказания первой помощи и повязки, используемые при различных видах травм конечностей.

Тема 2.9. Понятие «иммобилизация», способы иммобилизации при травме конечностей.

Понятие «иммобилизация», способы иммобилизации при травме конечностей.

Тема 2.10. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Первая помощь при травме позвоночника. Средства для оказания помощи при травмах (ушибах, переломах) позвоночника. Первая помощь при травме позвоночника различной локализации. Первая помощь при повреждении костей таза. Средства для оказания первой помощи и повязки, используемые при различных видах травм конечностей.

Тема 2.11. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Тема 2.12. Отравления, пути попадания ядов в организм.

Отравления химическими веществами. Осложнения, вызванные отравлением опасными для здоровья человека веществами. Отравление угарным газом, хлором и аммиаком. Причины отравления и их характерные признаки. Степени тяжести отравления. Первая помощь при отравлениях химическими веществами.

Пищевые отравления (токсикоинфекции). Причины возникновения пищевых отравлений и их характерные признаки. Первая помощь при пищевых отравлениях. Средства, используемые при оказании первой помощи. Мероприятия первой помощи при пищевом отравлении. Техника проведения промывания желудка при пищевом отравлении.

Тема 2.13. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Тема 2.14. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Тема 2.15. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Тема 2.16. Психологическая поддержка. цели оказания психологической поддержки. общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Психологическая поддержка. цели оказания психологической поддержки. общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Тема 2.17. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы в очно-заочном формате требует наличия учебного кабинета, оборудованного учебной мебелью, доской или флипчартом.

При необходимости для проведения теоретических занятий может применяться система дистанционного обучения (СДО).

Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

6.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: электронные учебники, библиотеку основных понятий, образцы документов.

Теоретические занятия могут проводиться очно в учебном классе, онлайн в форме вебинара, заочно в формате просмотра слушателями видео-лекций.

Практические занятия проводятся в формате, определяемом преподавателем, имеют цель закрепить и углубить теоретические знания, полученные слушателями во время теоретических занятий; развить навыки самостоятельной работы с бланками и формами документов по охране труда, технической, нормативной и справочной литературой.

6.4. Нормативные правовые акты (актуальные редакции с изменениями и дополнениями)

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. N 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 года N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»

Дополнительная литература

1. Азаров, А. В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.
2. Безопасность труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 117 с.
3. Бубнов В. Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. - Москва: ГАЛЮ Бубнов, 2021. - 112 с.
4. Корж В.А., Фролов А.В., Шевченко А.С. Охрана труда. Учебное пособие. — М.: Кнорус, 2018. — 424 с.
5. Широков Ю.А. Охрана труда. Организация, управление, ответственность. — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 249 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.tehdok.ru/> — Интернет-проект Техдок.ру — ресурс, посвященный вопросам охраны труда и промышленной безопасности.
4. <http://www.trudohrana.ru/> — Журнал «Справочник специалиста по охране труда» — информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда.
5. <http://www.ohranatruda.ru/> — Информационный портал «Охрана труда в России»

7. Фонд оценочных средств

7.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению

Обучение по программе заканчивается проверкой знаний приемов оказания первой помощи пострадавшим.

Для проведения аттестации создаются комиссии по проверке знания работников в составе не менее 3 человек - председателя, заместителя (заместителей) председателя (при необходимости) и членов комиссии.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме опроса по пройденному разделу, в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Итоговая аттестация (проверка знаний) - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация (проверка знаний) обучающихся осуществляется в форме зачета, который демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной образовательной программой.

Итоговая аттестация (проверка знаний) проводится в форме тестирования, в том числе с использованием технических возможностей системы СДО.

Результаты проверки знаний оформляются в соответствии с требованиями «Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию (проверку знаний), выдается Протокол и Удостоверение установленного организацией образца.

7.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки аттестации – зачета:

1. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
2. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

7.3. Оценочные материалы

Тест по программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»

Раздел 1. Основы подготовки участников оказания первой помощи

1. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:
А) традиционная лекция;
Б) лекция с демонстрацией;
В) интерактивная лекция;
Г) лекция-семинар.
2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:
А) цели и задачи лекции;
Б) цели, задачи и формы работы;
В) классификацию способов и приемов обучения;
Г) цель занятия.
3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:
А) в начале курса обучения;
Б) в течение всего курса обучения;
В) в начале каждой темы;
Г) в начале и в конце курса.
4. Главной целью обучения по первой помощи является:
А) повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи;
Б) подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших;

В) обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи;

Г) сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему.

5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:

А) решение ситуационной задачи;

Б) интерактивная лекция;

В) самоподготовка (выполнение домашнего задания);

Г) дистанционное обучение.

6. Целью решения ситуационной задачи является:

А) показ инструктором приёмов оказания первой помощи;

Б) формирование умений по оказанию первой помощи;

В) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии инструктора, с указанием ошибок и недочётов;

Г) отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной.

7. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:

А) отсутствие у обучающихся жизненного опыта;

Б) обучение должно носить императивный характер;

В) занятие следует проводить максимально серьезно;

Г) обучение успешно при понимании его практической значимости.

8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):

А) да, потому что лекция должна быть интерактивной;

Б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи;

В) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи;

Г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи.

9. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

А) цитировать ответ из учебного пособия;

- Б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос;
- В) рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии;
- Г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса.

10. Что рекомендуется делать с обучающимся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:

- А) задать ему прямой вопрос по содержанию курса;
- Б) обратить на него внимание всей группы;
- В) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость;
- Г) мягко побуждать его к проявлению активности.

11. Выберите вариант, в котором перечислены основные части лекции:

- А) начало, середина, окончание, итоговая проверка;
- Б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование;
- В) введение, обсуждение, заключительное испытание;
- Г) введение, основная часть (обсуждение), заключение.

12. Паравербальный компонент общения — это способ передачи информации:

- А) с помощью слов;
- Б) с помощью жестов, мимики;
- В) через тон, тембр речи;
- Г) через учебные пособия и материалы.

13. Какому из «трудных персонажей» нельзя задавать вопросы «в лоб»:

- А) конфликтному;
- Б) застенчивому;
- В) замкнутому;
- Г) «всезнайке».

14. Определение «Трудный персонаж» в процессе проведения занятий необходимо для:

- а) выявления обучающегося, который мешает проведению занятий;

- б) классификации человеческих качеств обучающегося по отношению к окружающим;
- в) выявления обучающегося, нуждающегося в психологической помощи;
- г) предупреждения возникновения несчастного случая при проведении занятий;
- д) выбора приёмов индивидуального подхода к обучающимся.

15. Решение ситуационных задач в обучении первой помощи необходимо:

- а) по просьбе большинства в группе;
- б) при проведении занятий на свежем воздухе;
- в) в любом случае;
- г) при количестве слушателей более 25 человек.

16. Практические занятия при обучении первой помощи:

- а) обязательны;
- б) желательны;
- в) не нужны, достаточно теоретических знаний;
- г) по желанию группы обучающихся.

17. При выявлении «Трудного персонажа» в группе необходимо:

- а) попросить «Трудного персонажа» выйти и не приходить;
- б) не реагировать никак, даже если его поведение явно мешает проведению занятий;
- г) обратиться к организаторам курса за помощью в усмирении «Трудного персонажа»;
- д) использовать индивидуальный подход, в зависимости от классификации «Трудного персонажа».

18. Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

- А) демонстрация, обсуждение, заключение;
- Б) введение, основная часть, заключение;
- В) демонстрация, обсуждение, отработка навыка.

Раздел 2. Организация оказания первой помощи

Вопрос 1. Что из перечисленного входит в перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

- А) внутривенная инъекция глюкозы пострадавшему
- Б) придание пострадавшему оптимального положения тела
- В) приём пострадавшим внутрь препаратов коагулирующего действия

Вопрос 2. Что необходимо предпринять при оказании первой помощи пострадавшему с инородным предметом в ране грудной клетки?

А) извлечь из раны инородный предмет, обработать его антисептиком и вернуть на прежнее место

Б) извлечь из раны инородный предмет

В) зафиксировать инородный предмет валиками и бинтами

Вопрос 3. На какое максимальное время допускается повторно накладывать кровоостанавливающий жгут?

А) 10 минут

Б) 15 минут

В) 30 минут

Вопрос 4. Что из перечисленного входит в перечень мероприятий по оказанию первой помощи?

А) только проведение сердечно-легочной реанимации

Б) только восстановление проходимости дыхательных путей

В) только временная остановка наружного кровотечения

Г) только вызов скорой медицинской помощи

Д) всё перечисленное

Вопрос 5. Какое положение рекомендовано придать пострадавшему с носовым кровотечением, который находится без сознания?

А) положение сидя или полусидя

Б) положение лежа на спине на твердой ровной поверхности

В) устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь

Вопрос 6. Какое положение рекомендовано придать пострадавшему при переломах и ушибах ребер?

А) полусидячее положение

Б) боковое положение

В) положение лежа на спине на твердой ровной поверхности

Вопрос 7. Укажите максимальное время нахождения жгута на конечности в теплое время года?

А) 30 минут

Б) 45 минут

В) 60 минут

Вопрос 8. Укажите максимальное время нахождения жгута на конечности в холодное время года?

А) 30 минут

Б) 45 минут

В) 60 минут

Вопрос 9. Каким способом предпочтительнее останавливать наружное кровотечение?

А) оказывать прямое давление на рану

Б) вводить инъекции коагулирующих препаратов внутривенно

В) использовать жгут-закрутку

Вопрос 10. Какой способ иммобилизации при травме конечностей является наиболее доступным, безопасным и эффективным для большинства участников оказания первой помощи?

А) фиксация двух суставов

Б) аутоиммобилизация

В) фиксация одного сустава

Вопрос 11. Что из перечисленного рекомендуется осуществить при оказании первой помощи при переохлаждении?

А) растереть отмороженные участки тела пострадавшего руками

Б) дать пострадавшему алкоголь в качестве разогревающего средства

В) дать пострадавшему теплое питье